

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «№ 2 имени полного кавалера ордена Славы Павла Федоровича Власова села Солнечная Поляна городского округа Жигулевск Самарской области

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педсовета

Заместитель директора
по УВР

Директор

протокол № 1 от
«27.08.2026» г.

Гущина Н.А.
«26» 08 2026 г.

Телегина Е.В.
Приказ 23-од от
«28.08.2026»



C=RU, O=ГБОУ ООШ №2,
CN=Телегина Е.В.,
E=cu_sch2zhg@63edu.ru
00b0e46687b072ae6f
2026.08.28 18:08:54+04'00'

Программа внеурочной деятельности

«Физика в природе»

8 класс

г.о. Жигулевск, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Методических рекомендаций от 6.09.2017 г №75-11188 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности ;
- Современной педагогической технологии , направленной на эффективность управления и организации учебного процесса – коллективного способа обучения КСО (А. Г. Ривин, В. К Дьяченко)

На реализацию программы по внеурочной деятельности в 8 классе «Физика в природе» отводится 34 часа (1 час в неделю)

При проведении лабораторных и практических работ используется оборудование центра «Точка роста»

Содержание курса

Курс «Физика в природе» полезен тем, что он разработан в соответствии с учебной программой и призван помочь учителю заинтересовать восьмиклассников , сделать уроки увлекательными и разнообразными. В программу включены задачи , содержащие занимательные сведения из других дисциплин – биологии, географии, литературы. Эти задачи позволяют учителю показать взаимосвязь живой и неживой природы, а также привлекать к предмету внимание тех учащихся, чьи интересы лежат в других в других областях знаний.

Программа рассчитана на учащихся , обладающих элементарными математическими и физическими навыками. Занятия проводятся в форме: игра, интеллектуальные игры, предметно-ориентированный тренинг, дискуссия, работа в парах, мини-лекция, урок-практикум, групповая работа.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убежденность в возможности познания природы , в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя схемы-опоры, ПК, учебный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать свое мнение и позицию;
- допускать возможность существования различных точек зрения, учитывать разные мнения.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать свое предположение (версию), учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- уметь организовывать здоровьесберегающую технологию жизнедеятельности .

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- важнейшие физические явления окружающего мира и понимать смысл физических законов , раскрывающих связь изученных явлений;
- правила классификации и сравнения;
- правила сохранения информации , приемы запоминания;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы.
- пользоваться методами научного исследования явлений природы, приводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, представлять результаты исследований , объяснять и делать выводы.

Уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать , обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы, выявлять закономерности , строить умозаключения;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах(вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом);

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1: Скорость. Сложение движений 5 час

- 1) Как быстро мы движемся? В погоне за временем 1 час
- 2) Тысячная доля секунды. Лупа времени 1 час
- 3) Когда мы движемся быстрее вокруг Солнца. 1 час
- 4) Загадка тележного колеса. Самая медленная часть колеса 1 час

- 5) Задача не шутка. Откуда плыла лодка? 1 час

Раздел 2: Тяжесть и вес. Рычаг. Давление 7 час

- 1) Встаньте! Ходьба и бег. 1 час
- 2) Как надо прыгать из движущегося вагона? Поймать пулю руками 1 час
- 3) Арбуз-бомба. На платформе весов 1 час
- 4) Где вещи тяжелее? Сколько весит тело, когда оно падает? 1 час
- 5) Из пушки на Луну. Путешествие на Луну 1 час
- 6) Верно взвесить на неверных весах. Сильнее самого себя 1 час
- 7) Почему заостренные предметы колючие? Наподобие Левиафана 1 час

Раздел 3: Сопротивление среды 3 час

- 1) Сверхдальная среда. Почему взлетает бумажный змей? 1 час
- 2) Живые планеры. Безмоторное летание у растений 1 час
- 3) Затяжной прыжок парашютиста . Бумеранг. 1 час

Раздел 4: Вращение. Вечные двигатели 5 час

- 1) Ка отличить сырое яйцо от вареного? Колесо смеха 1 час
- 2) Чернильные фихри. Обманутое растение 1 час
- 3) Вечные двигатели. Зацепочка 1 час
- 4) Аккумулятор Уфимцева. Чудо и не чудо 1 час
- 5) Еще вечные двигатели. Вечный двигатель времен Петра 1 час

Раздел 5: Свойства жидкостей и газов 10 час

- 1) Задача о двух кофейниках. Чего не знали древние 1 час
- 2) Жидкости давят...вверх. Что тяжелее? 1 час
- 3) Естественная форма жидкости. Почему дробь круглая? 1 час
- 4) Бездонный бокал. Любопытная особенность керосина 1 час
- 5) Копейка, которая не тонет в воде. Вода в решетке. 1 час
- 6) Пена на службе техники. Мнимый вечный двигатель 1 час
- 7) Мыльные пузыри. Что тоньше всего? 1 час
- 8) Сухим из воды . Как мы пьем? 1 час
- 9) Улучшенная воронка. Тонна дерева и тонна железа 1 час
- 10) Человек, который ничего не весил. Вечные часы 1 час

Раздел 6: Тепловые явления 2 час

- 1) Легенда о сапоге в бане. Греет ли шуба? 1 час
- 2) Лед, не тающий в кипятке. Бумажная кастрюля 1 час

Раздел 7 : Лучи света 2 час

- 1) Пойманные тени . Цыпленок в яйце. 1 час
- 2) Карикатурные фотографии. Задача о солнечном восходе. 1 час

Используемая литература:

1. Портфель учителя .А.И.Семке «Физика. Занимательные материалы к урокам», Москва, НЦ ЭНАС, 2006
2. Я.И Перельман «Занимательная физика» (книга 1), Москва, Наука, 2004
3. Варикаш М.С. «Электричество и оптика в вопросах и ответах», Минск, Народная асвета, 1967
4. Разумовский В.Г . «Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике», Москва, Просвещение, 1975
- 5.