

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №2
имени полного кавалера ордена Славы Павла Федоровича Власова
села Солнечная Поляна городского округа Жигулевск Самарской
области**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Гущина Н.А. 24 августа 2022 г.	«Принято» на заседании Педагогического совета Протокол № 1 29 августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ № 2 _____ Телегина Е.В. Приказ № 33-од От 29 августа 2022
--	---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
« Юный географ »
5 – 8 классы**

Разработала: учитель географии Телегина Е.В.

Срок реализации – 4 года

г.Жигулевск, 2022

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы.

1. Осознание целостности природы, овладение системой знаний и применение в жизненной ситуации.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Формирование сознательного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, его культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, общаться и сотрудничать со сверстниками.
6. Формирование патриотического отношения к своей стране, к своему региону, к своей малой Родине, развитие экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения программы.

Познавательные:

1. Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
2. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия.
4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
5. Умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные:

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, управлять своей познавательной деятельностью.
2. Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные:

1. Самостоятельно организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом, разрешать конфликты, отстаивать свое мнение и т. д.).

2. Содержание программы.

5 класс

Раздел № 1. Введение в фенологию (5 ч.).

Что изучает фенология? Дать информацию о фенологических объектах, Раскрыть понятие фенология (использовать различные источники информации).

Почувствуйте себя фенологом! Организация и ведение календаря погоды. Составить календарь погоды.

Осваиваем метод наблюдения! Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью! Умение вести наблюдение.

Осваиваем метод моделирования! Строим солнечный угломер.

Моделирование прибора для определения высоты солнца над горизонтом.

Раздел № 2. Русский земледельческий календарь (5 ч.).

Почувствуйте себя учеными! Характеризуем народные приметы и сравниваем их с наблюдаемыми признаками погоды.

Почувствуйте себя учеными! Ведем наблюдения за народными приметами по временам года. Составляем календарь народных примет.

Наблюдаем приметы о погоде по животным. Составляем календарь предсказания погоды по животным.

Наблюдаем приметы о погоде по растениям. Составляем календарь предсказания погоды по растениям.

Осваиваем метод моделирования! Строим «фенологическое дерево».

На основе наблюдений построить «фенологическое дерево».

Раздел № 3. Наблюдение за отдельными элементами погоды и изучение метеоприборов (25 ч.).

Почувствуем себя оформителем! Оформляем сменный стенд «Погода сегодня». Уметь оформлять стенд.

Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха.

Составляем график хода температуры воздуха. Умение обрабатывать данные температуры воздуха и строить график.

Изучаем работу барометра-анероида. Умение работать с прибором барометром-анероидом.

Осваиваем метод определения направления ветра! Умение определять по флюгеру направление ветра.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем «розу ветров». Умение обрабатывать данные направления ветра и строить график «розы ветров».

Почувствуйте себя моряками! Определяем румбы ветра. Учимся определять румбы ветров.

Почувствуйте себя метеорологом! Определяем влажность воздуха. Уметь определять по метеоприборам влажность воздуха.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем диаграмму влажности воздуха и долготы дня. Уметь составлять диаграмму влажности и долготы дня.

Почувствуйте себя учеными-географами! Экскурсия по изучению облаков. Изучить виды облаков.

Почувствуйте себя учеными-географами! Предсказываем признаки погоды по облакам. Создаем альбом «Виды облаков».

Почувствуйте себя учеными! Составление диаграммы зависимости облачности от направления ветра. Уметь использовать различные источники географической информации для составления диаграммы зависимости облачности от направления ветра.

Изучаем атмосферные осадки. Уметь работать с географической информацией.

Изучаем атмосферные явления. Использовать различные источники географической информации по изучению атмосферных явлений.

Почувствуй себя метеорологом! Описание погоды за сутки, месяц.

Уметь обрабатывать метеорологические данные и описывать погоду данного населенного пункта за сутки, месяц.

Осваиваем методы обработки фенологических наблюдений с целью установления времен года! Уметь обрабатывать фенологические наблюдения.

Почувствуйте себя метеорологом! Прогнозируем погоду по суточному ходу облаков, дождю, росе, туману. Уметь прогнозировать погоду по фенологическим данным.

Изучаем световые явления в природе. Умение использовать различные источники географической информации с целью изучения световых явлений в природе.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки устойчивой погоды в рисунках.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки ненастной погоды в рисунках.

Почувствуйте себя учеными – фенологами! Что происходит в природе и что можно наблюдать весной? (Экскурсия). Умение вести наблюдение.

Содержание программы 6 класс

Раздел № 1. Введение (4 ч.).

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону.

Почувствуйте себя фенологами – наблюдателями! Наблюдение за явлениями в природе. Отчет по результатам наблюдения.

Раздел № 2. Внутреннее строение Земли (8 ч.).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Учимся собирать и оформлять коллекцию горных пород и минералов.

Почувствуйте себя учеными – сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений».

Почувствуйте себя геодезистами! Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими словарями и энциклопедиями.

Раздел № 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (4 ч.).

Почувствуйте себя метеорологами – наблюдателями! Причины различия атмосферного давления на Земле.

Почувствуйте себя метеорологами! Создаем свою метеорологическую станцию. Метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Учимся составлять прогноз погоды.

Раздел № 4. Гидросфера – водная оболочка Земли (7 ч.).

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучаем различные свойства воды в природе и жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Учимся использовать различные источники информации для воображаемого путешествия по морям и океанам.

Почувствуйте себя гидрологами! Учимся использовать источники географической информации для воображаемого путешествия по реке Волге. Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом работы родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Учимся находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Раздел № 5. Биосфера (12 ч.).

Почувствуйте себя палеонтологами! Учимся соотносить изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Учимся создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создаем географическую игротеху! Развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океанов! Учимся создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Учимся составлять по тексту схему путешествия.

Содержание программы 7 класс

Раздел № 1. История географических открытий (6ч.).

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования! Построение компаса своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составление ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

Раздел № 2. Изображение земной поверхности (12 ч.).

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке. Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например: дорога из школы на берег Волги).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуй себя картографами! Учимся работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определения объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки.

Создаем географическую игротеку! Игра на закрепление умений чтения условных знаков. Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Раздел № 3. Литосфера (5 ч.).

Почувствуйте себя минералогами! Изучение полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! Разработка виртуального путешествия по пещерам России. Учиться использовать различные источники географической информации.

Почувствуйте себя учеными! Составление справочника «Величайшие горы и равнины мира». Учиться работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря. Использовать различные источники географической информации.

Раздел № 4. Атмосфера (6 ч.).

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту нашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атласа «Облака нашей местности».

Раздел № 5. Гидросфера (2 ч.).

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Раздел № 6. Биосфера и почвенный покров (4 ч.).

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

Содержание программы 8 класс

Раздел № 1. Географическое пространство России (5 ч.).

Государственные границы России. Морские и сухопутные. Воздушное пространство. Территориальные воды. Соседи России. Размеры и конфигурация территории. Часовые пояса.

Сравнение физико-географического положения России с другими государствами мира. Освоение и изучение территории России.

Россия - федеративное государство. Административно – территориальное деление. Разнообразие субъектов Федерации.

Раздел № 2. Рельеф и недра России (5 ч.).

Этапы формирования земной коры на территории России. Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Минеральные ресурсы. Стихийные природные явления. Изменение земной коры и рельефа в результате деятельности человека.

Раздел № 3. Климат России (5 ч.).

Климатообразующие факторы на территории России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Адаптация людей к различным типам климата. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Раздел № 4. Внутренние воды и моря (7 ч.).

Моря , омывающие побережья России, особенности их природы.
Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.
Воды суши. Реки , озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Роль морей и внутренних вод в жизни населения и развития хозяйства России. Водные ресурсы. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами. Внутренние воды своей местности.

Раздел № 5. Растительный и животный мир (3 ч.).

Особенности и разнообразие растительного и животного мира России.
Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана растительного и животного мира. Растительный и животный мир своей местности.

Раздел № 6. Почвы России (2 ч.).

Основные типы почв России. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Почвы своей местности.

Раздел № 7. Природно – хозяйственные зоны (8 ч.).

Физико – географическое районирование. Широтная зональность и высотная поясность на территории России. Природные зоны, освоение и изменение их в результате хозяйственной деятельности людей.

Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природные зоны своей местности.

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика ГП России с другими странами.
2. Определение поясного времени для разных городов России.
3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.
6. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
7. Знакомство с образцами почв своей местности.
8. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

3. тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов.	Практич. работы.	Экскурсии.
1.	Введение в фенологию.	5	3	2
2.	Русский земледельческий календарь.	5	4	1
3.	Наблюдение за отдельными элементами погоды и изучение метеоприборов.	24	20	5
4.	Итого:	34	26	8

6 класс

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов.	Практич. работы.	Экскурсии.
1.	Введение.	4	2	2
2.	Внутреннее строение Земли.	7	6	2
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	4	3	1
4.	Гидросфера – водная оболочка Земли.	7	5	2
5.	Биосфера.	12	9	3
6.	Итого:	34	24	10

7 класс

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов.	Практич. работы.	Экскурсии.
1.	История географических открытий.	6	5	1
2.	Изображение земной поверхности.	11	9	3
3.	Литосфера.	5	4	1
4.	Атмосфера.	6	4	2
5.	Гидросфера.	2	1	1
6.	Биосфера и почвенный покров.	4	3	1
7.	Итого:	34	25	9

8 класс

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов.	Практич. работы.	Экскурсии.
1.	Географическое пространство России.	5	2	1
2.	Рельеф и недра.	5	1	1
3.	Климат.	5	1	1
4.	Внутренние воды и моря.	6	1	1
5.	Растительный и животный мир.	3	1	
6.	Почвы.	2	1	
7.	Природно – хозяйственные зоны.	8	1	1
8.	Итого:	34	8	5