

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №2
имени полного кавалера ордена Славы Павла Федоровича Власова
села Солнечная Поляна городского округа Жигулевск Самарской
области**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Гущина Н.А. 24 августа 2022 г.	«Принято» на заседании Педагогического совета Протокол № 1 29 августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ № 2 _____ Телегина Е.В. Приказ № 33-од От 29 августа 2022
---	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Человек-общество-мир»
8 класс**

Социальное направление

Разработала: учитель истории Абышкина О.И.

Срок реализации – 1 год

г. Жигулевск, 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Человек – общество – мир»

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

— овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

2. Содержание учебного курса «Человек – общество – мир»

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Глава I «Личность и общество»	7		
Тема «Биологическое и социальное в человеке»	1	урок первичного предъявления новых знаний	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>самостоятельная работа по составлению тезисного плана устного сообщения по теме «Отличия человека от животного», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>
Тема «Человек и его ближайшее окружение»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (основные способы взаимодействия человека и природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>

<p>Тема «Жизненные ценности и ориентиры»</p>	<p>1</p>	<p>урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Работа с теоретическим материалом, составление характеристики ценностей, пересказ по плану, коллективная</p> <p>практическая работа по алгоритму</p> <p>выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>
<p>Тема «Общество – динамичная саморазвивающая ся система»</p>	<p>1</p>	<p>урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Выявление ступеней развития общества, групповая работа с теоретическим</p> <p>материалом, составление исторического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания</p>
<p>Тема «Человечество в XXI в.: основные вызовы и угрозы»</p>	<p>1</p>	<p>урок решения практических, проектных задач</p>	<p>Выделение ключевых особенностей развития общества, работа в парах сильный – слабый, составление</p> <p>рассуждения, комментирование выставленных оценок</p>
<p>Тема «Как стать личностью»</p>	<p>1</p>	<p>урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Самостоятельная работа с</p> <p>обществоведческим портфолио (составление таблицы «Человек, индивид, личность»), составление тезисного</p> <p>плана устного сообщения по теме «Становление личности», коллективное проектирование способов выполнения</p> <p>домашнего задания</p>

Тема «Личность и межличностные отношения»	1	урок решения практических, проектных задач	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания
Глава II «Сфера духовной культуры»	8		
Тема «Духовная культура и ее особенности»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Духовная сфера»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Культура личности», комментирование выставленных оценок
Тема «Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных признаков норм

<p>Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали»</p>			<p>морали), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>
<p>Тема «Долг и совесть»</p>	<p>1</p>	<p>урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, групповая работа (выбор основных признаков понятий «долг» и «совесть»), комментирование выставленных оценок</p>
<p>Тема «Моральный выбор и ответственность»</p>	<p>1</p>	<p>урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>работа с теоретическим материалом, составление характеристики морального выбора, пересказ по плану, коллективная</p> <p>практическая работа (взаимосвязь свободы и ответственности) по алгоритму</p> <p>выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>
<p>Тема «Система образования в Российской Федерации. Самообразование»</p>	<p>1</p>	<p>урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Работа с теоретическим материалом, составление списка причин изменений во внутренней политике, пересказ по плану, коллективная практическая работа (причины появления новшеств в образовании) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с</p>

			<p>последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>
Тема «Наука»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных направлений развития научной мысли), комментирование выставленных оценок</p>
Тема «Государство и религия»	1	урок первичного предъявления новых знаний	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня особенностей религий, пересказ по плану, коллективная практическая работа (признаки религиозных организаций) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное</p>

			проектирование дифференцированного домашнего задания
Тема «Формы и разновидности культуры»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление опорной схемы), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Разновидности культуры», комментирование выставленных оценок
Глава III «Социальная сфера»	5		
Тема «Социальная структура общества»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня предпосылок развития общественных групп, пересказ по плану, коллективная практическая работа (причины социальной мобильности) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой
Тема «Социальные конфликты и пути их разрешения»	1	урок решения практических, проектных задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по

<p>Тема «Международные отношения в современном обществе»</p>	<p>1</p>	<p>урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>алгоритму выполнения задачи, работа в парах</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>работа с теоретическим материалом, составление перечня изменений в международных отношениях, пересказ по плану, коллективная практическая работа (этнос, нация, национальность) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>
<p>Тема «Отклоняющееся поведение и Уголовный кодекс РФ»</p>	<p>2</p>	<p>уроки применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в группах (выбор основных признаков отклоняющегося поведения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
<p>Глава IV «Экономика»</p>	<p>13</p>		
<p>Тема «Потребности и ресурсы»</p>	<p>1</p>	<p>уроки применения предметных знаний, умений,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>

		навыков	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с</p> <p>обществоведческим портфолио (анализ</p> <p>экономической сферы при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый по</p> <p>алгоритму выполнения задачи (характеристика основных проблем экономики)</p>
Тема «Экономические системы. Разбор ситуаций»	1	урок решения практических, проектных задач	<p>Самостоятельная работа с</p> <p>обществоведческим портфолио (анализ</p> <p>главных вопросов экономики) при консультативной помощи учителя, работа в группах по алгоритму выполнения задачи (способы повышения эффективности производства)</p>
Тема «Право собственности. Виды собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние»	1	урок первичного предъявления новых знаний	<p>Работа с обществоведческим портфолио (анализ имущественных отношений), работа в парах по алгоритму выполнения задачи (характеристика видов собственности), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания</p>
Тема «Рынок и рыночный механизм»	1	урок первичного предъявления новых знаний	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p>

			<p>работа с теоретическим обществоведческим материалом</p> <p>(основные понятия: рынок, конкуренция,</p> <p>спрос, предложение, равновесная цена),</p> <p>работа в парах сильный – слабый, комментирование выставленных оценок</p>
Тема «Производство»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p> <p>содержания: групповое комплексное</p> <p>повторение, самостоятельная работа</p> <p>с обществоведческим портфолио</p> <p>(составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в группах по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование</p> <p>при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге</p>
Тема «Предпринимательство»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Групповое комплексное повторение,</p> <p>составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование</p> <p>при консультативной помощи учителя, участие в</p>

			<p>коллективном диалоге, коллективное проектирование</p> <p>способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
<p>Тема «Экономические цели и функции государства»</p>	<p>1</p>	<p>урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>работа с теоретическим обществоведческим материалом (задачи государства в рыночной экономике), работа в парах сильный – слабый, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>
<p>Тема «Распределение доходов»</p>	<p>1</p>	<p>урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах по алгоритму выполнения</p>

			задачи по теме урока
Тема «Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки»	1	урок решения практических, проектных задач	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных направлений потребления), составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, проектирование выполнения домашнего задания
Тема «Налоги, уплачиваемые гражданами»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, пересказ по плану, коллективная практическая работа по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок
Тема «Инфляция»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах, коллективное проектирование дифференцированного

			домашнего задания
Тема «Банки»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио, составление тезисного плана устного сообщения по теме, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
Тема «Международная торговля»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня основных направлений развития мирового хозяйства, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (развитие мировой торговли) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок
Итоговое занятие	1	контрольный урок	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки. Защита индивидуальных проектов

Тематическое планирование

Вариант: "Человек-Общество-Мир"

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
<i>Раздел 1: Личность и общество - 7 ч</i>		
1.	Биологическое и социальное в человеке	1
2.	Человек и его ближайшее окружение	1
3.	Жизненные ценности и ориентиры	1
4.	Общество – динамичная саморазвивающаяся система	1
5.	Человечество в XXI в.: основные вызовы и угрозы	1
6.	Как стать личностью	1
7.	Личность и межличностные отношения	1
<i>Раздел 2: Сфера духовной культуры - 8 ч</i>		
1.	Духовная культура и ее особенности	1
2.	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности».	1
3.	Долг и совесть	1
4.	Моральный выбор и ответственность	1
5.	Система образования в Российской Федерации. Самообразование	1
6.	Наука	1
7.	Государство и религия	1
8.	Формы и разновидности культуры	1
<i>Раздел 3: Социальная сфера - 5 ч</i>		
1.	Социальная структура общества	1

2.	Социальные конфликты и пути их разрешения	1
3.	Межнациональные отношения в современном обществе	1
4.	Отклоняющееся поведение и Уголовный кодекс РФ	2
<i>Раздел 4: Экономика - 14 ч</i>		
1.	Потребности и ресурсы	1
2.	Экономические системы. Разбор ситуаций	1
3.	Право собственности. Виды собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние	1
4.	Рынок и рыночный механизм	1
5.	Производство	1
6.	Предпринимательство	1
7.	Экономические цели и функции государства	1
8.	Распределение доходов	1
9.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	1
10.	Налоги, уплачиваемые гражданами	1
11.	Инфляция	1
12.	Банки	1
13.	Международная торговля	1
14.	Итоговое занятие	1