

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №2
имени полного кавалера ордена Славы Павла Федоровича Власова
села Солнечная Поляна городского округа Жигулевск Самарской
области**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Гущина Н.А. 24 августа 2022 г.	«Принято» на заседании Педагогического совета Протокол № 1 29 августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ № 2 _____ Телегина Е.В. Приказ № 33-од От 29 августа 2022
---	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Подготовка к ГИА по биологии»
9 класс
Направление: общеинтеллектуальное**

Разработала: учитель биологии Гущина Н.А.

Срок реализации – 1 год

г.Жигулевск, 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Цель: подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по биологии

Задачи:

1. Повторить и закрепить наиболее значимые темы общего по биологии
2. Разъяснить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче экзамена.
3. Научить обучающихся работать с текстами, рисунками, схемами.
4. Научить четко излагать мысли при выполнении задания с развернутым вопросом.

Обучающие должны понимать и знать:

1. Признаки живых организмов
2. Сущность биологических процессов
3. Особенности строения организма человека
4. Круговорот веществ в природе
5. Превращения энергии в экосистемах
6. Особенности организмов растений, животных, грибов, бактерий.

Обучающие должны уметь:

1. Распознавать и описывать по таблицам и картинкам органоиды клетки, органы и системы органов человека, животных; растения различных отделов.
2. Сравнивать биологические объекты и делать выводы
3. Определять принадлежность к биологических объектов к определенной систематической группе
4. Уметь определять факторы окружающей среды
5. Знать теорию эволюции растений и животных.

2. Содержание программы

Тема 1 Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2 Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки.

Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов.

Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот.

Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность.

Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки.

Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса.

Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция.

Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке.

Лизосомы.

Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен.

Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы.

Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи,

папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы

высших растений. Основные семейства цветковых растений.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви.

Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика

надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4 Человек и его здоровье

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы

жизнедеятельности человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Рефлекторная

дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс.

Состав

центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная

система. Строение спинного и головного мозга.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в

жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма:

крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммуитета. Виды иммуитета. Клеточный и гуморальный иммуитет. Кровеносная система.

Сердце. Работа и регуляция.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения.

Индивидуальное

развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека.

Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека.

Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека:

осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями.

Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух.

Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление

алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и

грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

3.тематическое планирование 9 класс

Предмет	Вариант	
	Подготовка к ГИА по биологии	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Биология как наука. Методы биологии	Методы биологии	1
Признаки живых организмов	Клеточное строение организмов.	1
	Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы	1
	Ткани, органы, системы органов растений и животных	2
	Диагностическая работа № 1 (ОГЭ)	2
Система, многообразие и эволюция живой природы	Царство Бактерии	2
	Царство Грибы	2
	Царство Растения. Отдел Водоросли	1
	Царство Растения. Отдел Мхи	1
	Царство Растения. Отдел Папоротникообразные	1
	Царство Растения. Отдел Голосеменные	2
	Царство Растения. Отдел Цветковые. Строение и функции органов цветковых растений	5
	Систематика цветковых растений. Основные семейства цветковых.	3
	Диагностическая работа № 2 (ОГЭ)	1
	Систематика животных.	1
	Характеристика Беспозвоночных животных. Простейшие.	1
	Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви.	2
	Тип Круглые, Тип Кольчатые черви	2
	Тип Моллюски	2
	Тип Членистоногие.	3
	Диагностическая работа № 3 (ОГЭ)	2
	Тип Хордовые. Классы типа Хордовые	6

	Диагностическая работа № 4 (ОГЭ)	2
Человек и его здоровье	Сходство человека с животными и отличия человека от них.	1
	Ткани человека. Регуляция процессов жизнедеятельности	1
	Опорно-двигательная система	2
	Питание и пищеварение	1
	Дыхание. Дыхательная система	1
	Кровь. Иммуитет	1
	Кровообращение	1
	Обмен веществ и энергии. Витамины	1
	Система выделения	1
	Покровы тела. Строение и функции кожи	1
	Размножение и развитие человека	1
	Анализаторы. Органы чувств	2
	ВНД человека.	1
	Гигиена. ЗОЖ. Инфекционные заболевания	1
	Первая помощь при неотложных ситуациях	1
	Диагностическая работа № 5 (ОГЭ)	2
	Диагностическая работа № 6 (ОГЭ)	3